

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Sociais e Humanas**

GRUPO DISCIPLINAR: **420 - Geografia**

DISCIPLINA: **Geografia A**

ANO: **11º**

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimento	Compreensão	45	<p><b>Linguagem e textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li> </ul>	<p>Fichas e Minifichas de avaliação de aprendizagens e de competências</p> <p>e/ou</p>
	Aplicação			
	Mobilização			
Resolução de problemas	Interpretação da informação	25	<p><b>Informação e comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul> <p><b>Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	<p>Trabalhos de projeto/ Trabalhos de pesquisa (grupo/individual)</p> <p>e/ou</p> <p>Apresentações orais</p> <p>e/ou</p> <p>Fichas de aplicação técnico-instrumental</p>
	Planeamento e execução			
	Espírito crítico			
	Criatividade			

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO %	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Comunicação	Comunicação verbal e não verbal	10	<p><b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> </ul> <p><b>Saber científico, técnico e tecnológico, sensibilidade estética e artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a diferentes escalas.</li> <li>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal, bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p>De acordo com o perfil de aprendizagens definido no referencial de avaliação do agrupamento</p>	e/ou  Fichas de trabalho  Grelhas/Registos de observação
	Capacidade de argumentação/sentido crítico			
Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Responsabilidade	20	<p><b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> </ul> <p><b>Saber científico, técnico e tecnológico, sensibilidade estética e artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a diferentes escalas.</li> <li>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal, bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p>De acordo com o perfil de aprendizagens definido no referencial de avaliação do agrupamento</p>	e/ou  Fichas de trabalho  Grelhas/Registos de observação
	Autonomia			
	Autorregulação			
	Relacionamento interpessoal			